

Программу составил(а): доц.к.и.н. Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «История; обществознание»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 11 от «23» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	16
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26

1. Наименование дисциплины (модуля) – «Современные средства оценивания результатов обучения»

Целью изучения дисциплины является: знакомство студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ); интеграция и актуализация психолого-педагогических знаний студентов о процессе развития личности; формирование прочных умений и навыков, необходимых для успешной организации учебного процесса.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Получить представление о роли современных средства оценивания результатов обучения в профессиональной деятельности. об истории и современном состоянии системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; о разнообразных инновационных достижениях мировой и отечественной педагогической науки.

2. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины, ознакомиться с особенностями тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; различные методы оценивания результатов тестирования; процедуру проведения тестирования.

3. Владеть методологией социально-педагогического обеспечения; составлять тестовые задания различной формы; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; уметь давать оценку тестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; составлять тестовые задания с использованием компьютерных тестовых оболочек.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
ПК-1	<i>Способен осуществлять обучение на основе использования предметных методик современных образовательных технологий</i>	ПК-1.1, проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
		ПК-1.2, осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
		ПК-1.3, проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания
		ПК-1.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» (Б1.В.07) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Для изучения дисциплины необходимо знание методики преподавания истории и обществознания, закономерностей образовательного процесса.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для успешного освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» студент должен обладать основами знаний, полученных при изучении дисциплин «Археология», «Первобытное общество», «Историческое краеведение», «История России (до XX века)», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Методика преподавания истории и обществознания», «Информационные технологии в образовании», «Информационные технологии в обществознании». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения курсов «Современная история», «Методика обучения обществознанию», «История исторической науки», «Историческая информатика», «Историческая информатика», «Теория и методология истории».	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, **72** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*		
Аудиторная работа (всего):	32	
в том числе:		
лекции	-	
семинары, практические занятия	32	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	40	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
		72	-	32	-	40			
1	Предмет, цели и задачи курса ССО-РО.	2	-	2	-	-	УК-1, ПК-1,	Устный опрос	
2	Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле (ГОС).	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание	
3	Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»).	4	-	2	-	-	УК-1, ПК-1,	Творческое задание	
4	Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание	
5	Актуальные вопросы качества образования. Основные подходы к оценке качества образования.	2	-	2	-	-	УК-1, ПК-1,	Тест	
6	Международные и российские системы педагогического контроля и оценки качества образования.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Фронтальный опрос	
7	Педагогический контроль в учебном процессе.	2	-	2	-	-	УК-1, ПК-1,	Блиц-опрос	
8	Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе.	2	-	-	-	-	УК-1, ПК-1,	Творческое задание	
9	Сотрудничество преподавателей и учеников в процессе обучения и контроля знаний.	2	-	2	-	-	УК-1, ПК-1,	Доклад с презентацией	
10	Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание	
11	Организация учебной деятельности в условиях сотрудничества.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание	
12	Виды, формы и организация контроля качества обучения.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание	
13	Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание	
14	Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание	
15	Контроль, оценки и эволюция в образовании: развитие и современное состояние.	2	-	2	-	-	УК-1, ПК-1,	Доклад с презентацией	
16	Различные подходы к оценке учебных достижений. Оценка как элемент управления качеством и ее функции.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание	
17	Современная теория создания тестов (IRT).	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание	
18	Тест, как форма контроля знаний. Классификация тестов и виды тестирования.	4	-	2	-	2	УК-1, ПК-1,	Устный опрос	

19	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	2	-	2	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание
20	Педагогический тест как объективный способ оценивания. Классификация тестов.	4	-	2	-	2	УК-1, ПК-1,	Фронтальный опрос
21	Формы предтестовых заданий.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание
22	Основные этапы конструирования педагогического теста. Виды тестов. Алгоритм составления тестов.	4	-	2	-	2	УК-1, ПК-1,	Тест
23	Виды, формы и уровни тестовых заданий.	4	-	2	-	2	УК-1, ПК-1,	Блиц-опрос
24	Надежность и валидность тестов.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание
25	Практическое занятие студентов по созданию электронных тестов (работа в компьютерном классе).	4	-	2	-	2	УК-1, ПК-1,	Устный опрос
26	ЕГЭ как итоговый контроль и оценка знаний обучаемых: его содержание.	2	-	2	-	-	УК-1, ПК-1,	Фронтальный опрос
27	Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Порядок проведения вступительных испытаний и зачисления в ссузы и вузы.	2	-	2	-	2	УК-1, ПК-1,	Устный опрос
28	ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы (КИМы): виды бланков и правила их заполнения.	2	-	2	-	2	УК-1, ПК-1,	Доклад с презентацией
29	Технологии разработки контрольно-измерительных материалов.	2	-	2	-	-	УК-1, ПК-1,	Устный опрос
	Всего:	72	-	32	-	40		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
		72	-	16	-	52			
1	Предмет, цели и задачи курса ССО-РО.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Устный опрос	
2	Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле (ГОС).	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание	
3	Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»)).	2	2	-	-	-	УК-1, ПК-1,	Творческое задание	
4	Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание	
5	Актуальные вопросы качества образования. Основные подходы к оценке качества образования.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание	
6	Международные и российские системы педагогического контроля и оценки качества образования.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание	
7	Педагогический контроль в учебном процессе.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание	

8	Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание
9	Сотрудничество преподавателей и учеников в процессе обучения и контроля знаний.	2	-	2	-	-	УК-1, ПК-1,	Доклад с презентацией
10	Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание
11	Организация учебной деятельности в условиях сотрудничества.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание
12	Виды, формы и организация контроля качества обучения.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание
13	Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание
14	Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание
15	Контроль, оценки и эволюция в образовании: развитие и современное состояние.	2	-	2	-	-	УК-1, ПК-1,	Доклад с презентацией
16	Различные подходы к оценке учебных достижений. Оценка как элемент управления качеством и ее функции.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание
17	Современная теория создания тестов (IRT).	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание
18	Тест, как форма контроля знаний. Классификация тестов и виды тестирования.	4	2	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Устный опрос
19	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание
20	Педагогический тест как объективный способ оценивания. Классификация тестов.	4	-	2	-	2	УК-1, ПК-1,	Фронтальный опрос
21	Формы предтестовых заданий.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание
22	Основные этапы конструирования педагогического теста. Виды тестов. Алгоритм составления тестов.	4	2	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Тест
23	Виды, формы и уровни тестовых заданий.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание
24	Надежность и валидность тестов.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание
25	Практическое занятие студентов по созданию электронных тестов (работа в компьютерном классе).	4	-	2	-	2	УК-1, ПК-1,	Устный опрос
26	ЕГЭ как итоговый контроль и оценка знаний обучаемых: его содержание.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание
27	Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Порядок проведения вступительных испытаний и зачисления в ссузы и вузы.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание
28	ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы (КИМы): виды бланков и правила их заполнения.	4	2	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Доклад с презентацией
29	Технологии разработки контрольно-измерительных материалов.	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-1,	Творческое задание
		68	8	8		52		
	Контроль самостоятельной работы					4		

Всего:	72	8	8	-	40		
--------	----	---	---	---	----	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Методические материалы находятся в открытом доступе на кафедре всеобщей истории.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Базовый	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Не знает и не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Не знает основы применения логических форм и процедур, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом знает и демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. В целом знает основы применения логических форм и процедур, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает и демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Знает основы применения логических форм и процедур, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Не умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Не умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. Не умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. В целом умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. В целом умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

	<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>Не владеет навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Не владеет навыками определять практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>В целом владеет навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>В целом владеет навыками определять практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>Владеет навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Владеет навыками определять практические последствия предложенного решения задачи.</p>	
Повышенный	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>				<p>В полном объеме знает и демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>В полном объеме знает основы применения логических форм и процедур, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>
	<p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>				<p>Умеет в полном объеме - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>Умеет в полном объеме - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>Умеет в полном объеме - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений..</p>
	<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>				<p>В полном объеме владеет - навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>В полном объеме владеет навыками определять практические последствия предложенного решения задачи.</p>
<p>ПК-1 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса</p>					

Базовый	ПК-1.1, проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Не знает основы проектирования результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом знает основы проектирования результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Знает основы проектирования результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	
	ПК-1.2, осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Не умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
	ПК-1.3, проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания ПК-1.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Не владеет навыками проектирования план-конспекта / технологической карты урока истории и обществознания Не владеет навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом владеет навыками проектирования план-конспекта / технологической карты урока истории и обществознания В целом владеет навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Владеет навыками проектирования план-конспекта / технологической карты урока истории и обществознания В полном объеме владеет навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
Повышенный	ПК-1.1, проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.				В полном объеме знает основы проектирования результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
	ПК-1.2, осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных заня-				В полном объеме умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств

	тий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.				диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-1.3, проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания ПК-1.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.				В полном объеме владеет навыками проектирования план-конспекта / технологической карты урока истории и обществознания В полном объеме владеет навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы докладов, рефератов:

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения:

1. Понятие педагогического контроля, его структура и содержание.
2. Виды и функции контроля в учебном процессе.
3. Принципы контроля в учебном процессе.
4. Формы и организация контроля качества обучения.
5. Оценка, ее функции при контроле качества обучения.
6. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.
7. Контрольно-измерительные материалы (КИМ), их структура и содержание.
8. Развитие системы тестирования в России.
9. Развитие системы тестирования за рубежом.
10. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля (тестирования).
11. Понятие теста. Задачи тестирования и виды тестов.

12. Формы тестовых заданий.
13. Компьютерное тестирование и обработка результатов.
14. Интерпретация результатов педагогических тестов.
15. Характеристика инновационных средств оценивания (портфолио, рейтинг, мониторинг).
16. Историю возникновения тестирования в России.
17. Оценка качества российского образования отечественными и зарубежными экспертами.
18. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
19. Современные средства контроля выделяются в учебном процессе.
20. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
21. Традиционные формы контроля: достоинства и недостатки.
22. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
23. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
24. Основные подходы к структуре учебных достижений.
25. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
26. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
27. Применении компьютерного тестирования.
28. Структура тестового задания.
29. Виды мониторинга и основные свойства мониторинга качества образования.
30. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
31. Требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ И ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).
3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.
6. Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».
7. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
8. Подготовьте краткое сообщение на тему «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».
9. Проведите беседу со старшеклассниками с целью изучения их мнения о совершенствовании системы оценивания результатов обучения.
10. Составьте программу микроисследования отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.
11. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы по конкретному учебному предмету.
12. Отрефлексируйте ход и содержание Вашей деятельности по управлению качеством образования. Разработайте программу мониторинга качества школьного образования.
13. Разработайте план-график внутришкольного контроля с учетом ведущих направлений модернизации общего образования.
14. Составьте программу педагогических чтений на тему «Опыт модернизации образовательного процесса в школе». Определите «сильные» и «слабые» места в своей управленческой деятельности по вопросам модернизации образовательного процесса в школе.
15. Изучите теорию составления и использования тестовых заданий в школьной практике. Подготовьте выступление на педсовете по вопросам педагогического тестирования.
16. Оцените свое отношение в ЕГЭ. Есть ли у Вас возражения против ЕГЭ? Какие? Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в содержании и технологиях школьного образования в результате введения ЕГЭ?
17. Подготовьте краткие тексты выступлений перед родителями учащихся на темы: «Почему возникла необходимость введения ЕГЭ?», «В чем принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ?»
18. Проанализируйте серию статей по проблемам проведения ЕГЭ, опубликованных в периодической печати. Выберите те из них, которые соответствуют Вашей точке зрения. Подготовьте дискуссионные вопросы по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые Вашей позиции о ЕГЭ.
19. Какие опасности подстерегают школу, если в целях подготовки к ЕГЭ будет осуществляться «натаскивание» учащихся по конкретным предметам? Как избежать заниецентризма в процессе подготовки к ЕГЭ и обеспечить лично ориентированный подход к образованию?

20. Проведите микроисследование по выявлению понимания педагогами, выпускниками и их родителями сущности ЕГЭ и технологии подготовки к нему. Определите степень единства взглядов на ЕГЭ в Вашем коллективе. Поразмышляйте, как соотносятся взгляды педагогов на ЕГЭ и результаты их профессиональной деятельности. Сопоставьте мнения о ЕГЭ педагогов с мнениями учеников. Решите, надо ли проводить какую-либо работу среди учителей, детей и их родителей по изменению их взглядов на ЕГЭ.
21. Разработайте серию организационно-педагогических документов школы по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ.
22. Разработайте тематику проблемных семинаров для учителей по вопросам ЕГЭ.
23. Перечислите трудности, возникающие у Вас и Ваших коллег при подготовке к ЕГЭ. Предложите способы преодоления имеющихся затруднений. Составьте опросник (анкету) по выявлению затруднений педагогов и учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ.
24. Проанализируйте учебные занятия (свои и коллег) с точки зрения подготовки к ЕГЭ. Выявите наиболее типичные ошибки. Укажите, в чем их причина.
25. Прочитайте «Положение о проведении Единого государственного экзамена» с карандашом в руках. Отметьте пункты, которые требуют дополнительной информации и разъяснений. Наметьте план действий по получению разъяснений.
26. В КИМах, которые предлагаются в процессе ЕГЭ, многое «завязано», с одной стороны, на способностях, а с другой – на ЗУНах. Предложив одни и те же КИМы в сельской и городской школе, в обычной общеобразовательной и в лицее, гимназии, мы получим более высокий результат, конечно же в городских гимназиях и лицеях. Согласны ли Вы с этим мнением? Если да, то что, на Ваш взгляд, следует изменить в «Положении о проведении Единого государственного экзамена»?
27. Предложите свой вариант итоговой аттестации выпускников школ и вступительных испытаний в сузуы и вузы.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?
2. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
3. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
4. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
5. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
6. Назовите основные компоненты обучаемости.
7. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников?
8. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
9. Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе первой, второй и третьей ступени?
10. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
11. В чем особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся?
12. Охарактеризуйте основные принципы теории тестов, предложенные Ф.Гальтоном. Как данные принципы используются в настоящее время?
13. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом, положены в основу современной тестологии?
14. Охарактеризуйте значение работ А.Бине и Т.Симона в развитии современной тестологии.
15. Чем определяется необходимость использования той или иной технологии в организации педагогического процесса в профильном обучении?
16. Каковы критерии оценки учебных тестов?
17. В чем заключается особенность технологии полного усвоения Дж. Кэрролла и Б.Блума?
18. Чем характеризуется развитие тестологии в конце XIX – начале XX века?
19. Выделите этапы развития педагогической тестологии в России.
20. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете это определение?
21. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
22. Дайте определение педагогического задания, теста.
23. Охарактеризуйте понятия: «задание в тестовой форме» и «тестовое задание». Что общего и какие различия существуют между этими двумя понятиями?
24. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию тестов?

25. В чем преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования?
26. Дайте определение критериально-ориентированным и нормативно-ориентированным тестам. Назовите их основные недостатки и преимущества.
27. Раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные.
28. Охарактеризуйте виды и типы тестовых заданий по А.Н. Майорову.
29. Охарактеризуйте формы тестовых заданий по В.С. Аванесову.
30. Перечислите показатели надежности тестов как измерительного инструмента.
31. Дайте определение выборки, назовите признаки выборки.
32. Раскройте основные понятия выборки: генеральная совокупность, выборочная совокупность, генеральное распределение.
33. Назовите требования, предъявляемые к выборке: полнота, точность, адекватность и др.
34. Охарактеризуйте способы построения выборки: квотная, систематическая, вероятностная, серийная.
35. Дайте определение понятию надежности теста.
36. Охарактеризуйте ошибки измерения теста: промахи, случайные ошибки, систематические ошибки.
37. Раскройте способы определения надежности теста: Ретестовая надежность, метод расщепления, взаимозаменяющие формы.
38. Назовите факторы, влияющие на надежность тестового инструментария: величина теста, недвусмысленность заданий и т.д.
39. Раскройте смысл проблемы угадывания правильного ответа.
40. Дайте определение валидности теста.
41. Охарактеризуйте основные виды валидности: содержательная, конструктивная, критериальная.
42. Раскройте основные виды валидности с точки зрения количественного оценивания.
43. Охарактеризуйте значение невербальных материалов в тестировании.
44. В чем заключаются различия между педагогическими и психологическими тестами? Можно ли говорить об однозначности этих различий?
45. Каковы преимущества использования тестов достижений (педагогических тестов)?
46. Каковы ограничения при использовании педагогических тестов?
47. Можно ли сказать, что тесты достижений определяют интеллект человека?
48. Какие виды интеллекта Вы можете назвать?
49. В чем трудности педагогических измерений с точки зрения знания о различных видах интеллекта?
50. Каковы этапы разработки теста и в чем психологическое значение каждого из этапов?
51. Что такое спецификация теста, что она в себя включает?
52. Какие психологические характеристики человека актуализируются в процессе проведения тестирования? С какими психологическими трудностями сталкивается ученик во время тестирования?
53. Какова стратегия психолого-педагогической поддержки детей различных «групп риска» при проведении тестирования?
54. Охарактеризуйте современные подходы к оценке учебных достижений школьников.
55. Что такое КИМ? Каковы принципы создания КИМ?
56. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ.
57. Разработайте задания развернутыми ответами по истории, выносимых на ЕГЭ.
58. Каковы причины введения ЕГЭ?
59. Охарактеризуйте порядок проведения Единого государственного экзамена.
60. В чем заключается сущностная характеристика лично ориентированной технологии подготовки школьников к ЕГЭ?
61. Разработайте свой вариант подготовки школьников к успешному выполнению контрольно-измерительных материалов в режиме ЕГЭ.
62. За счет чего можно сформировать у учащихся общеобразовательные навыки и подготовить их к успешной сдаче экзаменов за 9 класс?
63. Какие виды портфолио используются в современной школе? Каковы их преимущества и недостатки в предпрофильном обучении?

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Глумму).
15. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
16. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
17. Расскажите о видах тестов.
18. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
19. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
20. Расскажите о понятии «трудность теста».
21. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
22. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
23. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
24. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
25. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
26. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
27. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
28. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
29. Как определяются цели тестов?
30. Расскажите о структуре тестового задания.
31. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
32. Как производится экспертиза качества содержания теста?
33. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
34. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
35. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
36. Виды мониторинга.
37. Назовите методы педагогического мониторинга.

38. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении?
39. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
40. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
41. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
42. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
43. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
44. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
45. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
46. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.
47. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
48. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов Типовое контрольное задание: тест №1

ПК-1 - Способен осуществлять обучение на основе использования предметных методик современных образовательных технологий

1. Единая дидактическая и методическая система проверочной деятельности, направленная на оценку результатов учебного процесса это:

- А) педагогический процесс; Б) педагогический контроль;
В) педагогическая система; Г) педагогическая деятельность;

2. Расположите в логическом порядке основные компоненты контрольно-оценочной деятельности:

- А) Проведение контрольных мероприятий;
Б) Выделение тем, разделов, выступающих в роли понятийных индикаторов;
В) Создание модели желаемых результатов контроля;
Г) Формирование оценочных суждений;
Д) Операционализация понятий путём формирования эмпирических индикаторов;
Е) Сличение модели и реальных ответов учащихся;

ОТВЕТ: _____

3. Содержание контроля, нацеленного на результаты учебного процесса по отдельным предметам задаётся: А) учителем; Б) администрацией школы; В) Государственными образовательными стандартами; Г) родителями учащихся;

4. Выделите виды педагогического контроля:

- А) текущий; Б) перспективный; В) входной; Г) обязательный;

- 5. Какой вид контроля проводят независимые от школы структуры:**
А) внешний итоговый; Б) государственный; В) текущий; Г) плановый;
- 6. Выделите функции педагогического контроля:**
А) регулирующая; Б) контролирующая; В) систематизирующая; Г) прогностическая;
- 7. Выделите принципы контрольно-оценочной деятельности:**
А) принцип наглядности; Б) принцип объективности; В) принцип природосообразности; Г) принцип иерархической организации;
- 8. Зоне актуального развития личности соответствуют задания:**
А) с которыми учащийся может справиться самостоятельно;
Б) с которыми учащийся может справиться с помощью учителя;
В) с которыми учащийся может справиться с помощью других учащихся;
Г) с которыми учащийся может справиться с помощью родителей.
- 9. Результат процесса самоконтроля за результатами обучения это:**
А) самообразование; Б) самовоспитание; В) самооценка; Г) самоанализ;
- 10. Расшифруйте аббревиатуры:** А) ГОС; Б) ЕГЭ; В) КИМ;

ОТВЕТ:

- А) _____
Б) _____
В) _____

- 11. Критериальную валидность теста не характеризует...**
А) Надежность теста; Б) Точность измерений; В) Сбалансированность теста;
Г) Дифференцирующие качества теста.

УК- 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- 12. В контрольно-оценочной деятельности учителя в роли понятийных индикаторов могут выступать:**
А) средства обучения; Б) темы; В) формы обучения; Г) разделы;
- 13. Первые теоретические представления о контроле сложились:**
А) в XII веке; Б) в XVI веке; В) в XX веке; Г) в XVIII веке;
- 14. В нашей стране экзамены и проверки в школе были отменены:**
А) в 1905 году; Б) в 1918 году; В) в 1920 году; Г) в 1936 году;
- 15. Тестирование в нашей стране было запрещено:**
А) в 1917 году; Б) в 1936 году; В) в 1941 году; Г) в 1958 году;
- 16. Первый педагогический тест разработал...**
А) Ф. Гальтон; Б) А. Бине; В) В. Макколл; Г) Э. Торндайк
- 17. В процессе оценивания для установления численных аналогов оценочных суждений служит:** А) оценка; Б) отметка; В) шкала; Г) градация;
- 18. Основой процесса оценивания является:**
А) анализ; Б) сравнение; В) синтез; Г) ранжирование;
- 19. В качестве базовой системы оценивания при выставлении отметок можно выбрать:**
А) требования программы; Б) требования администрации;
В) результаты других учащихся; Г) возраст учащихся;

20. **Сложность теста определяется ...**
А) Суммой сложностей всех заданий, входящих в тест;
Б) Суммой баллов, проставленных за каждый уровень;
В) Средним арифметическим всех баллов, полученных за тест;
Г) Средним арифметическим сложностей всех заданий.
21. **Существующую контрольно-оценочную систему критикуют за:**
А) субъективизм; Б) традиционность; В) привычность;
Г) ориентацию на «среднего ученика».
22. **Выделите новые виды измерителей, появившиеся в современном контроле:**
А) портфолио; Б) письменный опрос; В) домашние задания;
Г) тесты оценивания практической деятельности учащихся;
23. **Процесс получения оценок обозначается термином:**
А) эволюция; Б) эвалюация; В) контроль; Г) мониторинг;
24. **Единый государственный экзамен введён на территории Российской Федерации как эксперимент:** А) в 1998 году; Б) в 2001 году; В) в 2003 году; Г) в 2005 году;
25. **Какие шкалы применяют при оценивании результатов единого государственного экзамена?**
А) пятибалльную; Б) десятибалльную; В) столбалльную; Г) двухсотбалльную;
26. **В структуре контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена выделяют части:** А) А,В,С,Д; Б) А,В,С; В) X,Y,Z; Г) А,В;
27. **Основной технологией при проведении единого государственного экзамена является:**
А) компьютерная; Б) бланочная; В) смешанная;
28. **Система постоянного сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработка, анализ и интерпретация это:**
А) административный контроль; Б) рейтинг; В) мониторинг; Г) портфолио;
29. **Портфолио может быть:**
А) протокольным; Б) предметным; В) процессным; Г) возрастным;
30. **Выделите функции мониторинга:**
А) информационная; Б) образовательная; В) сравнительная; Г) воспитательная;

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала.

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно «Положения о балльно-рейтинговой системе» оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие - 2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «незачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература (ресурсы ЭБС)

1. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография / А. В. Пашкевич. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-369-01097-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987379> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Школьные олимпиады СПбГУ. История 2019: учебно-методическое пособие / под редакцией А. А. Мещениной, Р. А. Соколова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-288-05975-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243890> - Режим доступа: по подписке.
3. Школьные олимпиады СПбГУ. Обществознание 2019: учебно-методическое пособие / под редакцией А. В. Алейникова, М. В. Пашкова, Д. В. Миронова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-288-05955-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243896> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сониная. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 549 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012818-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228347> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / составитель Т. И. Барсукова; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/155383> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография / А. В. Пашкевич. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-369-01097-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987379> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Школьные олимпиады СПбГУ. Обществознание 2019: учебно-методическое пособие / под редакцией А. В. Алейникова, М. В. Пашкова, Д. В. Миронова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-288-05955-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243896> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М., 2002
2. Ананьев В.Г. Психология педагогической оценки. // Избранные педагогические труды. М., 1982
3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб., 2002
4. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания в школе : пособие для учителя / Л. С. Бахмутова. - Москва: ВЛАДОС, 2003. – 350с. - ISBN 5691011839. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002382471/ Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики / Л. Н. Боголюбов; Федеральное гос. науч. учреждение «Ин-т содержания и методов обучения» Российской акад. образования. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. - 253 с. - ISBN 978-5-905988-81-3. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007572096/ - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Боголюбов Л.Н., Дик Ю.И., Иванова Е.О. и др. О подходах к разработке требований к обязательному уровню подготовки выпускников основной школы // Перспективы развития общего среднего образования. Сб. науч. Тр. М., 1998.
7. Богомолова, Е. В. Компьютерные технологии и их применение в исторической науке и образовании: учебное пособие / Е. В. Богомолова. - Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-88006-940-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164456> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. ЕГЭ. Сборник нормативных документов. М., 2002
10. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. - М.: Издательский центр «Академия». 2007
11. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы. Понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. М.: АПК и ПРО, 2003
12. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., 2002
13. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. СПб., 1996
14. Мельникова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002
15. Мельникова М.Б., Ковалева Г.С., Татур А.О., Хлебников В.А. Концепция аттестационного тестирования выпускников общеобразовательных учреждений на этапе перехода от школы к вузу // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. Ст. М., 1998
16. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / составитель Т. И. Барсукова; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155383> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е.Петров; Под. ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр «Академия». 2002
18. Поддубная Л.М., Татур А.О., Челышкова М.Б. Задания в тестовой форме для автоматизированного контроля знаний студентов. М., 1995
19. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Подушкина И.М. Управленческий портфель. Управление качеством образования. - Курск, 2003.
20. Родионов Б.У., Татур А.О. Стандарты и тесты в образовании. М., 1995
21. Санникова, Н. И. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании: учебно-методическое пособие / Н. И. Санникова; Югорский государственный университет. - Ханты-Мансийск: ЮГУ, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-9611-0128-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148997> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
22. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с.
23. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Уч. пособие. М., 1998
24. Сивкина, Н. Ю. Сборник тестов и контрольных заданий по истории древнего Рима: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сивкина, К. В. Марков, А. Е. Негин; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 74 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153348> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
25. Сивкина, Н. Ю. Сборник тестов и контрольных заданий по истории древней Греции: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сивкина. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 78 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153093> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
26. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
27. Тесленко В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие к спецкурсу. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004

28. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. – М., 2000.
29. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002
30. Чельшкова М.Б., Хлебников В.А. Основные подходы к оценке качества подготовки обучаемых // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. Ст. М., 1999
31. Чибисова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М., 2001.
32. Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка. – М., 2004.
33. Шамова Т.И., Белова С.Н. Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Специальные исторические дисциплины» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» -	

	<p>https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	---	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> 10 персональных компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>2. Интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор с ноутбуком, звуковые колонки.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); – Пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206). Бессрочная лицензия. 	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 304
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная 	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320

<ul style="list-style-type: none"> – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	
---	--

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”